

## **ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ТОКСИКОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Ивашин В.М., Глебов А.Н., Прохоров И.И.**

*Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь*

Среди факторов, определяющих эффективность учебно-воспитательного процесса, центральное место занимает уровень методики преподавания, ее соответствие современным требованиям, целям и задачам обучения, психофизиологическим особенностям познавательной деятельности студентов. Достижению высокого уровня методики обучения в значительной мере способствуют разработанные на военной кафедре частные методики преподавания учебных дисциплин.

Основное предназначение токсикологических методик - разработка оптимальной системы и методов обучения, воспитания студентов соответственно срокам обучения и месту дисциплины в учебном процессе медицинского вуза. Они обеспечивают выработку наиболее целесообразных способов оптимизации преподавания, а также един-

ство взглядов преподавателей на методологию изложения предмета, ее содержание, научность, формы, методы и средства обучения, на осуществление контроля уровня знаний, умений, навыков у студентов. Кроме того, целью методической работы является систематическое обобщение и внедрение передового опыта преподавания, совершенствование имеющихся и создание новых дидактических материалов и методик применения технических средств обучения (на военной кафедре ГрГМУ внедрены контролирующие компьютерные токсикологические программы), преемственность преподавания и его научной организации, сокращение срока ввода молодых преподавателей в учебный процесс, проведение открытых занятий с дальнейшим разбором и оценкой проведенного занятия.

В условиях непрерывного роста объема информации и ограниченного времени, отводимого на подготовку офицера медицинской службы запаса, традиционные методы обучения становятся недостаточными. Система программированного обучения позволяет усилить контроль за усвоением изучаемого материала.

При подготовке к занятиям и устных ответах студенты пользуются графологическими структурами. Одномоментная проверка знаний всей учебной группы осуществляется безмашинным методом контроля за усвоением учебного материала. При подведении итогов занятия преподаватель анализирует ошибочные ответы и обращает внимание на необходимость отработки слабо усвоенных разделов учебной программы.

Использование технических средств позволяет сделать занятие более разнообразным по форме и более интересным по содержанию, дает более полную информацию, улучшает усвоение программного материала и тем самым повышает качество военно-медицинской подготовки студентов.

На военной кафедре Гродненского государственного медицинского университета в токсикологической лаборатории студенты в эксперименте на животных изучают действие ядов, проводят лечение отравлений, отрабатывают навыки по индикации отравляющих веществ табельными приборами химической разведки. Такие практические занятия для студентов имеют большое прикладное значение.

Существенное значение имеет методика проведения учебных сборов и полевых занятий, обсуждение и оформление учебно-методических материалов учебного процесса, методика подготовки и приема зачета и экзамена. Этот раздел должен быть основным в частной методике. В нем целесообразно показать положительный опыт других военных кафедр и преподавателей.

У нас существует постоянная информационная связь с другими военными кафедрами и медицинским факультетом в БГМУ по обмену

учебной литературой, учебно-методическими материалами и педагогическим мастерством. Все преподаватели военной кафедры ГрГМУ в установленное время прошли повышение квалификации преподавателей на центральных базах.

Частная методика должна постоянно совершенствоваться, при этом важно использовать опыт не только свой, но и других вузов и военно-учебных заведений. Этот непрерывный процесс, требующий от преподавателей постоянных поисков и творчества.

Таким образом, частная методика, преподавания военной токсикологии представляет собой научно-методический труд педагогического коллектива кафедры и отражает уровень его учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы. Она должна включать все новое в теории и практике военного дела, в содержании дисциплины, военной педагогике, психологии, развитии учебной материально-технической базы, а также в требованиях к подготовке офицеров запаса.